

ANGOL NYELV MINIMUM KÖVETELMÉNY 8. ÉVFOLYAM

1. Szókincs

Az 5-7. évfolyam alapszókincse + az alább felsorolt témakörök szóanyaga:

- Problémák
- Sürgősségi ellátások
- Iskolai szabályok
- Vonzatos igék
- Anyagok
- Ruházat leírásának szavai
- A számítógép részei
- Főnevek és melléknevek
- Testrészek
- Betegségek és kezelésük
- Egészséges életmód, egészséges étkezés
- -ed és – ing végződésű melléknevek
- Igék+előjárósók
- Az igék 3. alakja (Past Participle forms)
- Környezeti problémák, környezetvédelem

2. Nyelvtani ismeretek:

- Phrasal verbs
- Módbeli segédigés szerkezetek használata: should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to,
- used to – múltbéli szokás kifejezése,
- Múlt idejű módbeli segédigék használata: could/couldn't, had to/didn't have to,
- Present Perfect Tense + for/since or recently
- A Past Simple és Present Perfect helyes használata és megkülönböztetése
- Stative verbs
- Ugye kérdés
- Time expressions
- Passzív szerkezet egyszerű jelen, múlt és jövő időben
- Kötőszavak: and, or, but, although, however, because, on the other hand
- Példák megfogalmazása különböző módon: for example, like, such as
- Igék + Gerund(-ing) or Infinitive
- First conditional (feltételes mód első típusa)
- Second conditional (feltételes mód második típusa)
- Time clauses
- Subject and object relative clauses
-

Beszédképesség (kommunikáció)

A tanuló tud

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni,
- kérdéseket feltenni,
- eseményeket elmesélni;
- megértési probléma esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni,

- ruhákat megnevezni, ruházatot leírni,
- ruhavásárlás szituációban részt venni,
- beszélni a tapasztalatokról, élményekről (Present Perfect +since/for)
- múltbéli szokásait bemutatni,
- orvosnál szituációban részt venni,
- tanácsot adni az egészséges táplálkozásról, életmódról,
- egy étteremben ételt rendelni,
- megkérni egy embert valaminek a megtételére,
- leírni egy jelenetet (There's someone+ing; see/hear someone+ing),
- kifejezni aggodalmat.
- válaszolni a hírekre.

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- utasításokat megérteni, azokra cselekvéssel válaszolni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérteni;

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehozni;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót írni.

BIOLÓGIA MINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

Szerveződési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képről.

- A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- A légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám.

- Az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok.
- A keringés szervei, vérkörök és a szív (rajz), a vér, vércsoportok.
- A kiválasztás szervei (rajz), a szűrlet, a vizelet alkotói, művese.
- Idegrendszer felépítése, idegrendszer alapegysége az idegsejt, feltétlen és feltételes reflex, érzékelés típusai (látás, hallás, szaglás, ízlelés, tapintás), érzékszervek (típusai, felépítésük, működésük),
- Hormonrendszer, belső elválasztású mirigyek, hormonjaik
- Szaporodás, férfi és női nemi szerv felépítése

ÉNEK-ZENE MINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

- a tanuló a tanórára hiánytalan taneszközeivel (hangjegyfűzet, íróeszköz-ceruza) érkezzon

- *15-20 népdal/műdal pontos, stílusos éneklése emlékezetből*
 - *a tanult hangközök (prim, szekund, terc, kvart, kvint, szext, szeptim, oktáv), a zenei ABC ismerete*
 - *kottázás: C, D, F, G, A, Esz és Bé kezdőhangokról*
 - *ókor, középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszicizmus, romantika és XX. századi zenei történet ismerete*
- az értékelés legfőbb szempontja az aktív részvétel a közös órai tevékenységekben, a hangjegyfűzet havonkénti bemutatása, mely tartalmazza a közösen leírt vázlatokat, kottázásokat**

ERKÖLCSTAN MINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

FIZIKAMINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

Jelek, mértékegységek:

Töltés

Áramerősség
 Feszültség
 Ellenállás
 Elektromos munka
 Elektromos teljesítmény
Jelenségek, fogalmak:
 Elektromos részecskék
 Testek elektromos állapota Elektromos
 áram
 Feszültség
 Soros, párhuzamos kapcsolás
 Vezetékek ellenállása
 Egyenáram hatásai
 Elektromágneses indukció
 Váltakozó áram és hatásai
 Generátor
 Transzformátor
 Távvezeték rendszer
 Fény tulajdonságai
 Síktükör képalkotása
 Lencsék fajtái
 Színek
Törvények:
 Ohm tv-e
 Fényvisszaverődés törvénye
 Fénytörés törvénye
Feladatok:
 Ellenállás számítása Ohm-tve alapján
 Egyszerű áramkörök rajzolása
 Elektromos munka, teljesítmény kiszámítása
 Transzformátor számítási feladatok

FÖLDRAJZ MINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

A tanuló:

- ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-, társadalmi-, gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,
- ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait,
- használja a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén,
- tudja megmutatni térképen, a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,

A javítóvizsgáláshoz szükséges topográfiai fogalmak országonként

Németország: Germán-alföld, Német-középhegység, Rajna, Sváb–Bajor-medence, Duna, Berlin, Frankfurt, Hamburg, München, Ruhr-vidék, Stuttgart.

Lengyelország: Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Visztula, Odera, Varsó, Krakkó, Szilézia.

Csehország: Cseh-medence, Érchegység, Elba, Prága,

Ausztria: Bécsi-medence, Grazi-medence, Keleti-Alpok, Duna, Bécs, Burgenland, Graz,

Horvátország: Dinári-hg., Száva

Szlovákia: Északnyugati-Kárpátok, Csallóköz, Magas-Tátra, Szlovák-érchegység, Duna, Vág, Pozsony, Kassa,

Szlovénia: Keleti-Alpok, Karszt, Száva, Ljubjana.

Románia: Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Keleti-, Déli-Kárpátok, Román-alföld, Duna, Körös, Maros. Bukarest, Arad, Kolozsvár, Marosvásárhely, Székelyföld,

Magyarország: Balaton, Csepel-sziget, Dráva, Duna, Dunántúl, Kárpát-medence, Kelet-Közép-

Európa, Körös, Margit-sziget, Maros, Mohácsi-sziget, Rába, Sajó, Sió, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó,

Alföld: Tiszántúl, Duna–Tisza-köze, Mezőföld,

Hortobágy, Hortobágyi N. P, Kiskunság, Kiskunsági N. P.

Debrecen, Kecskemét, Szeged, Székesfehérvár, Szolnok, Tiszaújváros, Százhalombatta,

Kisalföld: Győri-medence, Ság, Somló, Fertő-Hanság N. P., Esztergom, Győr,

Alpokalja: Kőszegi-hg, Soproni-hg., Zalai-dombság, Zala. Kőszeg, Sopron, Szombathely, Zalaegerszeg.

Dunántúli-dombság, Somogyi-dombság, Mecsek, Baranyai-dombság, Balaton. Pécs, Siófok,

Dunántúli-középhegység: Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Balaton-felvidéki N. P., Budai-hg., Dunazug-hegység, Velencei-hg., Vértes.

Ajka, Balatonfüred, Dorog, Esztergom, Harkány, Hévíz, Keszthely, Pápa, Szentendre, Tata, Tatabánya, Tihany, Várpalota, Veszprém.

Északi-középhegység: Aggteleki-karszt, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk-fennsík, Cserhát,

Kékes, Mátra, Visegrádi-hg., Zempléni-hg., Aggteleki N. P., Bükki N. P.,

Eger, Miskolc, Salgótarján,

Budapest – Budapesti agglomeráció, Magyarország megyéi.

INFORMATIKA MINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

- Tudjon bejelentkezni az iskolai hálózatba.
- Munkáját tudja menteni, megnyitni.
- Képes legyen adott formátumú összetett szöveg létrehozására (szöveg, kép, táblázat).
- Tudjon táblázatkezelőbe adatokat bevinni, a táblázatot segítségével formázni, tudja a kapott eredményeket értelmezni.
- Legyen képes néhány lépésből feladatsor algoritmusának összeállítására.
- Legyen képes tanári segítséggel a megismert programozási környezetben rövid programokat megírni, kész programokat értelmezni.
- Legyen tájékozott az internetes böngészők és keresőprogramok használatában.
- Legyen képes információk keresésére az interneten.

KÉMIA MINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

Értse a periódusos rendszer lényegét, tudjon a periódusos rendszerből adatokat kiolvasni.
Ismerje a kémiai részecskék –atom, ion, molekula- fogalmát.
Használja a kémiai jelrendszert (vegyjel, képlet, egyenlet).
Tudja felírni a tanult elemek vegyjelét, a vegyületek képletét.
Tudjon egyszerű egyenletet írni.
Ismerje a veszélyes anyagok jelét, tudja balesetmentesen használni a háztartási vegyszereket.
Tudja a kémiai anyagok környezeti hatásait, a természet, a környezet védelmének lehetőségeit.
Az alábbi elemek előfordulása, fizikai, kémia tulajdonságai, előállítása, felhasználása:

- hidrogén
- klór
- oxigén
- nitrogén
- szén
- nátrium
- kálcium
- alumínium
- vas.

Az alábbi vegyületek előfordulása, fizikai, kémiai tulajdonságai, előállítása felhasználása:

- víz
 - sósav
 - kén-dioxid
 - kénsav
 - salétromsav
 - foszforsav
 - szén-monoxid, szén-dioxid
 - szénsav
 - nátrium-klorid, nátrium-hidroxid,
 - kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid
- alumínium és vas gyártás lényege.

MAGYAR IRODALOM MINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

1. Stílusirányzatok a 20. század elején

A tanuló megismerkedik

- az önálló ismeretszerzés többféle módszerével (pl. internet, elektronikus könyvtár stb.) is gyűjt információkat.

2. Kisepikai alkotások

A tanuló

- azonosítja az irodalom nagy témáit, pl. család, iskola, gyerekek és felnőttek, szegénység.
- képes az irodalmi élmény megosztására.
- képes memoriterek előadására.

3. Nagyepikai alkotás

A tanuló

- képes a szereplők jellemzésére.

- rendszerezi az olvasott, feldolgozott regényeket.

4. Lírai és átmeneti műfajok

A tanuló

- elemzi az alapvető lírai műfajok sajátosságait.
- elemzi a művekben feltáruló érzelmi tartalmakat
- elemzi Ady Endre, József Attila, Kosztolányi Dezső, Weöres Sándor egy-egy művét, Radnóti Miklós Nem tudhatom című alkotását.

5. Nagyepikai alkotás az ifjúsági és/vagy a szórakoztató irodalom köréből

A tanuló

- képes az irodalmi élmény megosztására, olvasmányainak ajánlására.
- képes az önálló műbefogadás mind teljesebb élményére.

6. Drámai műfajok

A tanuló

- felismeri és elemzi a drámai műnem főbb jellemzőit
- felismeri a tragikumot / komikumot mint műfajformáló minőséget

7. A média kifejezőeszközei

- Megfigyeli és azonosítja a különböző médiaszövegekben megjelenő egyszerű helyszín-és idő-, illetve konfliktusviszonylatokat.
- Az életkornak megfelelő mozgóképi szövegértés képességének fejlesztése.

MAGYAR NYELV MINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

- Kifejező, a beszéd zenei eszközeit, a nem verbális jeleket a beszédhelyzetnek megfelelően használó megnyilatkozás.
- Az érvelés alapjainak megismerése részvétel beszélgetésben.

2. Olvasás, szövegértés

- A megismert szövegfeldolgozási módok gyakorlása.
- Az olvasott szöveg tartalmának értelmezése.

3. Írás, fogalmazás

- A kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú és elektronikus szövegek írása.
- Az írásban történő bemutatkozás szabályai a papíralapú és az online felületen.

4. Helyesírás

- A helyesírás értelemtükröző szerepének felhasználása különféle írásbeli műfajokban.
- Az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályai.

5. A nyelv szerkezete és jelentése

- Az egyszerű és összetett mondatok megkülönböztetése.
- Mondatátalakítási gyakorlatok.
- Szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetése.

6. A nyelv állandósága és változása

- A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonítása.

MATEMATIKA MINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

Ebben az évfolyamban tovább folytatódik a szimbolikus gondolkodás kialakulása, ami megalapozza a betűkkel számolást, az egyenletek megoldását, azonosságok alkalmazását.

- 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok-**
 - Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
 - Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
 - Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- 2. Számelmélet, algebra**
 - Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrend helyes alkalmazása.
 - Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
 - A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
 - A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
 - Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- 3. Függvények**
 - Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
 - Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.
- 4. Geometria**
 - Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.
 - Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
 - Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- 5. Statisztika, valószínűség**
 - Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
 - Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

NÉMET NYELV MINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

Az alábbi témakörök alapszókincse

Család

Én és a családom

Családi események, közös programok.

Családi ünnepek

Konfliktusok a családban és azok kezelése.

Szerepek és feladatok a családban.

Otthon

Otthonom, szűkebb környezetem

Lakóhelyiségek, bútorok, használati eszközök a háztartásban.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.

Lakáscsere, költözködés.

Idő, időjárás

Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.

Időjárás különböző országokban.

Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Divat, öltözködési normák.

Iskola, barátok

Osztálytársaim, barátaim.

Tanórán kívüli közös programjaink.

Napirend.

Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Ünnepi események megszervezése.

Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek.

A televízió szerepe, televíziós műsorok.

Utazás.

Kommunikációs eszközök

Javaslat és arra reagálás

Felszólítás

Meghívás és arra reagálás

Nem értés

Megszólítás

Érdeklődés hogylét iránt

Személyes levélben megszólítás

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának elismerése, és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nem tetszés

Akarat, kívánság

Javaslatot tenni, és arra reagálni

Gratuláció, jókívánságok

Öröm és méreg kifejezése

Konfliktuskezelés

Dolgok, személyek megnevezése

Információkérés

Javaslat és arra reagálás

Möchtest du spazieren gehen? Ja, natürlich.

Komm her!

Bist du frei heute Abend? Nein, leider nicht.

Ich verstehe nicht.

Entschuldigung!

Wie geht es Ihnen? Danke gut.

Lieber Michael!

Magst du Sport? Ja, natürlich.

Du hast (nicht) Recht.

Das stimmt! Das stimmt aber nicht.

Das finde ich toll/ blöd/ gut!

Ich will / Ich will das nicht.

Gehen wir im Schwimmbad. Gute Idee!

Wir gratulieren zum Geburtstag.

Es freut mich! (nicht) – Ich ärgere mich...

Entschuldigung! Macht nichts.

Wie sieht es aus? Es ist schön.

Können Sie mir helfen? Ja, gern.

Möchtest du ins Theater gehen? Ja, natürlich.

Fogalomkörök

Cselekvés, történet

létezés kifejezése

Zähne.

jelenidejűség

Präsens

Ich putze mir die

(visszaható igék)

múltidejűség (Perfekt, Präteritum)

Im Sommer sind wir

nach

Österreich

gefahren.

Gestern waren wir im

Kino.

Italien	jövő idő	Im Juli werde ich nach fahren.	
Birtoklás kifejezése			
Buch.	birtokos névmások	Mein, meine, mein...	Das ist mein
Térbeli viszonyok			
Lampe.	irányok	Hinten. oben, dort....	Oben ist die
	helymeghatározás		
Időbeli viszonyok			
Wochenende	időpont	Im, am, um	Am schlafen wir.
	időhatározók	Im Sommer baden wir.	
Mennyiségi viszonyok			
Bücher.	számok	Eins, zwei....	Wir kaufen zwei
Brot.	határozott mennyiség	Ein, eine, ein	Ein Kilo
wenig Zeit.	határozatlan mennyiség	Viel, wenig	Martin hat
Minőségi viszonyok			
Frauen	melléknevek,	Klug, alt, schlank....	Die alte kommen sofort...
Modalitás			
	módbeli segédigék	Wir wollen ins Kino gehen. (wollen, sollen) dürfen, müssen, können, wollen, sollen	
	felszólító mód	Gib mir dein Buch!	
Esetviszonyok			
dem Onkel	határozott névelő	Der, die, das....	Wir kaufen eine Brille.
	határozatlan névelő	Ein, eine, ein...	
Szövegösszetartó eszközök			
	kötőszók (weil mellékmondat, dass mellékmondat, deshalb- trotzdem)		
	Ich gehe in die Küche, weil ich Hunger habe.		
	Ich koche gern, deshalb möchte ich Köchin werden.		
	es névmás	Es regnet. Es schneit.	

TESTNEVELÉS MINIMUM KÖVETLMÉNY 8. ÉVFOLYAM

Természetes és nem természetes mozgásformák:

- Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása. Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete. A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Sportjátékok:

- Gazdagabb sportjáték-technikai és –taktikai készlet. Jártasság néhány taktikai információ, helyzet megoldásában. A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása. A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése. A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása. Konfliktusok, sportszerűtlenségek esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kulturált kifejezése. Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok:

- Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása. Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően. Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben. Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása. A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok:

- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban. Talajon és a választott tornaszeren növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat összeállításban. A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon. Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A helyben választott rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb motiváció némelyik területen. A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában. A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok:

- A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal. Állasküzdelemben jártasság. A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.

TÖRTÉNELEM MINIMUM KÖVETELMÉNY 8. ÉVFOLYAM

Tematikus egység	Fejlesztési követelmények	Fogalmak, adatok
1. Hidegháború	- információk rendszerezése és értelmezése - információk szerzése a családok, gyermekek, nők helyzetéről a kettéosztott világban	- hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság - NSZK, NDK

	- A NATO országok és a Varsói Szerződés tagállamainak azonosítása a térképen	
2. Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom leveréséig	- az 1956-os események nyomon követése	- Rákosi Mátyás, Nagy Imre - Debrecen, Recsk, Hortobágy - 1956. október 23. (forradalom kitörése)
3. A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	- adatok gyűjtési a fegyverkezési és űrprogramról - információk gyűjtése a nagyhatalmak politikai és gazdasági helyzetéről	- tervgazdaság, piacgazdaság, olajárrobbanás, mamutcégek, migráció, internet - 1962 (a kubai rakétaválság)
4. Kádár-korszak és a rendszerváltás jellemzői	- önálló információgyűjtés a kádári diktatúra éveiről	- népfelkelés, pártállam, privatizáció, rendszerváltás, demokratikus intézményrendszer - Kádár János, Antall József - 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon)
5. A globalizáció kiterjedése	-	- integráció, euró - EU tagállamai - 2004 (Magyarország csatlakozik az EU-hoz)
6. Társadalmi és állampolgári ismeretek	- a médiából vett példák azonosítása az alapvető emberi jogok érvényesülése, megsértése - társadalmi egyenlőtlenségek azonosítása - az államfomákra és politikai rendszerekre vonatkozó történelmi ismeretek bemutatása - a különféle médiatartalmak értelmezése, a média funkciói	- alapvető emberi jogok, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, média, médiahasználat, közösségi oldal
7. Gazdasági ismeretek	- a családi és személyes szükségletek számbavétele - a háztartási megtakarítási lehetőségek azonosításának gyakorlása - lakossági folyósámla értelmezése	- munka, pénz, termelés, fogyasztás, család, szükséglet - háztartás, bevétel, kiadás, betét, hitelfelvétel, kamat

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA MINIMUM KÖVETELMÉNY 8. ÉVFOLYAM

- Perspektívikus ábrázolás alapjai
- Kompozíció felismerése adott képen.
- Időbeni folyamatok értelmezhető megjelenítése.
- Egyszerű tárgy tervezése, tervrajz készítése.
- A XX. sz. fontosabb művészettörténeti korszakainak ismerete (Szecesszió, Fauvizmus, Kubizmus, Futurizmus, Expresszionizmus, Szürrealizmus, Op-Art)